МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7.1 Психология воспитательных практик

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 2

Семестр: 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	16	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	16	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	32	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	40	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает психологические аспекты организации учебной и воспитательной деятельности; методы оценки результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов). **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся с психологической точки зрения, коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной работы обучающихся с учетом выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками оценки результатов учебной и воспитательной деятельности, выявления направлений повышения ее эффективности, прогнозирования результатов коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с учетом выявленных особенностей.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает формы, методы и приемы внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий в работу с обучающимися, педагогически обоснованные правила подбора и комбинирования данных для организации психологических воспитательных практик. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов коллективной и индивидуальной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста; осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных когнитивных и психологических особенностей. **навыки:** Владеет навыками применения современных форм и методов организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива с учетом психологических особенностей обучающихся.

	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает формы и методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их особых образовательных потребностей. **навыки:** Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей с учетом их психологических особенностей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает способы взаимодействия с учебными группами, методы вовлечения и интеграции обучающихся в процесс обучения и воспитания, особенности и принципы работы органов ученического самоуправления. **умения:** Умеет выявлять потенциальных лидеров в коллективе, вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь в работе органов ученического самоуправления в образовательной организации. **навыки:** Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий в рамках деятельности ученических органов самоуправления.

2. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знания:** Знает духовно-нравственные ценности личности, основные национальные ценности гражданина Российской Федерации, модель нравственного поведения педагога и классного руководителя в профессиональной деятельности. **умения:** Умеет на личном примере демонстрировать важность ценностей и нравственного поведения, формировать у обучающихся уважение к общечеловеческим, личностным, национальным и религиозным ценностям в ходе осуществления профессиональной деятельности с обучающимися. **навыки:** Владеет навыками составления планов, организации и поведения тематических уроков и классных часов, посвященных духовно-нравственным ценностям личности и национальным ценностям гражданина Российской Федерации.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**знания:** Знает методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, толерантности, терпимости и уважения к представителям других культур и вероисповеданий, формирования дружественной атмосферы в рамках поликультурного классного коллектива и общества в целом. **умения:** Умеет применять воспитательные и психологические инструменты при организации воспитательной работы в поликультурных и полирелигиозных классных коллективах; привлекать обучающихся к общественно полезному труду на благо школы, города, региона и страны в целях формирования активной гражданской позиции. **навыки:** Владеет навыками составления планов, организации и поведения тематических уроков и классных часов, посвященных формированию толерантности к представителям других культур и религий, поведению обучающихся в поликультурной среде школы и за ее пределами, формированию общей культуры поведения обучающихся.

3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе, методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива и психологических особенностей отдельных обучающихся. **умения:** Умеет оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого- педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с обучающимися. **навыки:** Владеет навыками разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей и психологических особенностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, развития и воспитания, методы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную психолого-консультативную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методик для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе планов работы с обучающимися с особыми потребностями).
4. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**знания:** Знает требования, предъявляемые к воспитательной деятельности педагога; психологические аспекты осуществления воспитательной деятельности, нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в Российской Федерации. **умения:** Умеет формулировать достижимые и измеримые воспитательные цели, а также организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся в соответствии со спецификой учебного предмета; выявлять и поддерживать лидеров мнений в целях организации ученического самоуправления; оказывать содействие в адаптации обучающихся к изменяющимся условиям внешней среды. **навыки:** Владеет навыками составления планов воспитательной деятельности, разработки методик осуществления воспитательной деятельности, проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**знания:** Знает способы, формы и методики организации внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методы оценивания внеурочной деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. **умения:** Умеет интегрировать в образовательный процесс и применять различные формы психологического тестирования обучающихся, игровые практики, трудовые, спортивные, экскурсионные, художественные и иные формы внеурочных занятий. **навыки:** Владеет навыками разработки планов внеурочной деятельности (игровых, трудовых, спортивных, художественных, культурно-творческих, наукоориентированных мероприятий), планов индивидуальной и коллективной внеурочной деятельности.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает психологические особенности работы с детьми с особыми потребностями и их родителями; правила работы с родителями в коллективной форме (родительское собрание) и индивидуальной форме (консультации); методику работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) ребенка. **умения:** Умеет организовывать эффективное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся; оказывать психолого-консультативную помощь детям с особыми потребностями и их родителям (законным представителям). **навыки:** Владеет навыками разработки планов индивидуальной консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Психология (ОПК-3), Психология (ОПК-6), Основы медицинских знаний (ОПК-3)
Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); практиках: Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Преддипломная практика

(педагогическая) (ПК-2), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения, игровые процедуры
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, ролевая игра, игровое проектирование, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в психологию воспитательных практик. История развития, основные понятия, методы исследования.	**28**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Лекция. Становление и развитие педагогической психологии. Место педагогической психологии в осуществлении воспитательной работы. Этапы развития педагогической психологии. Ключевые события. Выдающиеся личности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Д. Селли, А. Бине, С. Холл, П.П. Блонский, Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда, М.И. Махмутов). Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогики и психологии. Основные разделы педагогической психологии.	2	
Практическое занятие. Становление и развитие педагогической психологии. Место педагогической психологии в осуществлении воспитательной работы. Проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2	
Лекция. Методы исследования в педагогической психологии. Понятие и сущность методов исследования. Использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Беседа, интервью,	2	

анкетирование - понятие, основные сходства и различия.		
Практическое занятие. Методы исследования в педагогической психологии. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Эксперимент. Классификация эксперимента. План эксперимента. Метод тестов. содержание, виды тестов. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Проективные тесты. Критериально-ориентированные тесты.	2	
Лекция. Сущность понятия обучения. Взаимосвязь обучения и развития. Обучение, учение, учебная деятельность. Сущность каждого понятия и основные различия. Основные проблемы обучения в современной школе. Коллективное обучение. Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	2	
Практическое занятие. Сущность понятия обучения. Взаимосвязь обучения и развития. Основные психологические теории соотношения обучения и развития. Теория независимости детского развития от процесса обучения. Теория тождественности понятий обучение и развитие. Теория неотделимости развития от обучения. Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	16	
Обучение и развитие. Взаимосвязь понятий, методы и инструменты.	**28**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Лекция. Неотделимость обучения от развития. Обучение, ведущее за собой развитие. Понятия уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соотношение понятий. Ограниченность возможностей обучения. Формирование зоны возможного развития. понятие зоны предельного развития. Актуальный и потенциальный уровни развития.	2	
Практическое занятие. Неотделимость обучения от развития. Обучение, ведущее за собой развитие. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Дидактические принципы. Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном	2	

обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип обучения быстрым темпом. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.		
Лекция. Неотделимость обучения от развития. Обучение, ведущее за собой развитие. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные положения. классификация видов мышления. Чувственное познание. Эмпирическое мышление. Теоретическое мышление. Развивающие методы обучения. Понятие эталона развития.	2	
Практическое занятие. Неотделимость обучения от развития. Обучение, ведущее за собой развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные положения. Типы обучения. Шесть этапов формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Сущность этапов и основные действия. Понятие ориентировочной основы действия.	2	
Лекция. Методы современного обучения. Классификация методов современного обучения по И.А. Зимней. Признаки классификации и их сущность. Постановка воспитательных целей, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	2	
Практическое занятие. Методы современного обучения. Контактное обучение. Дистанционное обучение. Сознательное и интуитивное обучение. Дисциплинарно-предметное и культурно-образное обучение. Контекстное и внеконтекстное обучение. Проблемное и традиционное обучение.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	16	
Психологический аспект современных воспитательных практик.	**16**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Лекция. Место воспитательных практик в современных видах обучения. Психологический аспект мотивации Традиционное обучение. Программное и алгоритмизированное обучение. Проблемное обучение. Знаково-контекстное обучение. Дистанционное обучение. Педагогические и воспитательные технологии. Отбор психолого-педагогических технологий и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	
Практическое занятие. Место воспитательных практик в современных видах обучения. Психологический аспект мотивации Мотив и мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Условия для внутреннего мотивирования процесса учения.	2	

Классификация мотивов учения (по отношению к деятельности, по уровню осознания, по функции в учебно-воспитательном процессе, по месту в структуре мотивации, по степени действенности).		
Лекция. Таксономия педагогических целей. Учебные задачи и уровни контроля. Понятие таксономии педагогических целей. Категории и типы учебных задач в таксономии. классификация. Решение учебных задач: сущность, основные компоненты, термины и определения. Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	2	
Практическое занятие. Таксономия педагогических целей. Учебные задачи и уровни контроля. Виды контроля. Внешний и внутренний контроль. Структура контрольно-оценочного акта. Оценивание как способ выражения результатов контроля. Виды оценивания. Формы педагогической оценки: классификация по уровню обобщенности, по способу предъявления, по уровню оценочной стимуляции. Причины школьной неуспеваемости. Направления и приемы работы с неуспевающими учениками. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	8	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Психология воспитательных практик», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Психология воспитательных практик». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Психология воспитательных практик», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе

заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Психология воспитательных практик», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Психология воспитательных практик» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психология воспитательных практик» является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / под редакцией О. А. Ульяниной. Чебоксары : , 2022. - 212 с. ISBN 978-5-907561-90-8.	https://e.lanbook.com/book/329609
2.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
3.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
4.	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
5.	Самоненко, Юрий Анатольевич. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для непсихол. специальностей вузов / Ю. А. Самоненко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с. ISBN 5-238-00258-0. Экземпляры: всего 9.	9
6.	Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : [общая педагогика и история педагогики; педагогика и психология личности; пед. задачи, ситуации; методы психолого-пед. диагностики] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 299 с. ISBN 5-8046-0174-1. Экземпляры: всего 85.	85

7.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf

8.	Арон, Ирина Станиславовна. Психология развития профессионала [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во образования и науки Рос. федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 163 с. ISBN 978-5-8158-1859-0. Экземпляры: всего 136.	136 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_psixologia_razvitia_professionala_2017.pdf
9.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
4.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
5.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
6.	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
7.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
8.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
9.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (ИКОП "Сферум")	https://sferum.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Выберите верный ответ
Неосознаваемая программа жизни личности, которая формируется под влиянием родительского программирования (Э. Берн) – это:
а) наследственность;
б) жизненный сценарий;
в) генетическая предрасположенность;
г) жизненный стиль.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Заполните пропуск. В поле для ответа введите слово в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Разделение жизни человека на определённые этапы или периоды от момента рождения до момента смерти, носит название _____ периодизация.

Ответ: _____

Ключ: возрастная

Задание 3. Прочитайте описание и назовите вид кризиса. В поле для ответа введите словосочетание без знаков препинания в именительном падеже и единственном числе со строчной буквы
Девочка Лиза стала проявлять негативизм по отношению к родителям и воспитателям, на все предложения взрослых реагирует отказом и протестом, предпочитает делать все по-своему.
Ответ: _____

Ключ: трех лет/трёх лет/кризис трех лет/кризис трёх лет

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Первый (предпосылочный) этап развития педагогической психологии. Основные персоналии (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). Воспитательные практики.
2. Второй (экспериментальный) этап развития педагогической психологии. Основные персоналии (Д. Селли, А. Бине, С. Холл, П.П. Блонский). Воспитательные практики.
3. Третий этап развития педагогической психологии (теоретическое осмысление образовательного процесса). Основные персоналии (Б.Ф. Скиннер, Л.Н. Ланда, М.И. Махмутов). Воспитательные практики.
4. Предмет, актуальные проблемы, задачи педагогической психологии и воспитательных практик.
5. Основные разделы педагогической психологии.
6. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация и содержание методов.
7. Метод тестов: содержание, виды тестов, характеристика каждого вида.
8. Эксперимент. Классификация экспериментов, сущность и особенности метода
9. Беседа, интервью, анкетирование. Сущность методов, их основные сходства и различия
10. Обучение, учение. учебная деятельность. Сущность каждого понятия и основные различия.
11. Основные проблемы обучения в современной школе.
12. Три основные психологические теории соотношения обучения и развития
13. Понятия уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соотношение

понятий

14. Система обучения, ведущего за собой развитие. Характеристика, автор, принципы
15. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Основные положения
16. Классификация видов мышления по В.В. Давыдову. Основные положения
17. Методы обучения школьников по развивающей системе. Сущность методов
18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основные положения. Типы обучения
19. Шесть этапов формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Сущность этапов и основные действия
20. Классификация методов современного обучения по И.А. Зимней. Признаки классификации и их сущность
21. Традиционное обучение. Особенности, достоинства, недостатки.
22. Проблемное обучение. Особенности, виды.
23. Программное и алгоритмизированное обучение. Достоинства и недостатки.
24. Знаково-контекстное обучение. Сущность, особенности.
25. Педагогическая технология. Специфические черты, особенности.
26. Дистанционное обучение. Характерные особенности. Модели дистанционного обучения.
27. Пять характеристик учебной деятельности в сопоставлении с учением.
28. Мотив и мотивация. Сходства, различия и взаимосвязь понятий
29. Пирамида Маслоу. Иерархия потребностей человека
30. Классификация мотивов учения (по отношению к деятельности, по уровню осознания, по функции в учебно-воспитательном процессе, по месту в структуре мотивации, по степени действенности). Группы и уровни
31. Условия для внутреннего мотивирования процесса учения. Понятия, сущность понятий
32. Таксономия педагогических целей (Б. Блюм, Д. Кравтоль и др.). Основные положения
33. Решение учебных задач. Сущность, основные компоненты, термины и определения
34. Категории и типы учебных задач в таксономии. классификация.

35. Структура контрольно-оценочного акта.
36. Виды контроля. Внешний и внутренний контроль.
37. Оценивание как способ выражения результатов контроля. Виды оценивания.
38. Формы педагогической оценки. Классификация по уровню обобщенности, по способу предъявления, по уровню оценочной стимуляции.
39. Причины школьной неуспеваемости.
40. Направления и приемы работы с неуспевающими учениками.